

یادگیری را به جرات می توان بنیادی ترین فرآیندی دانست که در نتیجه آن، موجودی ناتوان و درمانده در طی زمان ودر تعامل با رشد جسمی به فرد تحول یافته ای می رسد که توانایی های شناختی و قدرت اندیشه وی، حدو مرزی نمی شناسد.

در طی این فرآیند موجود انسانی از جستجوی محل آشامیدن و خوردن و شناسایی اندام های بدن و دست چپ و راست خود شروع کرده تا جستجوی پیچیده ترین اسرار خلقت و طبیعت ادامه می دهد. تنوع بسیار زیادو گستره زمانی یادگیری انسان که به گستردگی طول عمر اوست، باعث شده که علیرغم تفاوت های زیادی که انسان ها در یادگیری با هم دارند ، برخی افراد در روند عادی یادگیری و آموزش نیز دچار مشکل شوند. اگرچه هر کدام از مقاطع زندگی از حیث آموزش و یادگیری قابل مطالعه و بررسی اند، اما این مطلب بیشتر ناظر به دوره ای است که یادگیری به صورت رسمی و در یک نهاد رسمی مانند مدرسه شروع می شود چون



هنگامی که کودک به سن مدرسه می رسد، از مجموعه ای از مهارت ها برخوردار می شود که باید برای تأمین خواست های محیط مدرسه که یکی از آنها نوشتن نام خود است کافی باشد. اگر کودکی درمورد این تکلیف مشکل داشته باشد، علت آن می تواند از کودک، محیط یا هر دو ناشی شده باشد

آن برای علت اشکالات کودکان دارای مشکلات یادگیری سود جوییم. به این ترتیب مدل های شناختی یادگیری بایدتحلیل خواست های تکلیف

باشد، علت آن می تواند از کودک، محیط یا هر دو ناشی شده باشد. اول اینکه این مساله ممکن است یک دلیل محیطی داشته باشد. اگر کودک در سالهای پیش دبستانی، بنا به دلایلی از تجربیات چندانی در زمینه هماهنگی حرکتی ظریف برخوردار نبوده باشد در موقعیتی نیست که از آموزش در کلاس درس بهره جوید. تکالیفی که برای او بسیار سخت هستند ممکن است به شکست های مکرر منجر گردند که این به بهبود مشکل، موجب تشدید آن می گردد.

برخی از کودکان، علیرغم برخورداری از تجربیات مناسب پیش دبستانی هنگام ورود به مدرسه فاقد برخی از مهارت های حرکتی هستند. این کودکان ممکن است در زمینه برنامه ریزی حرکات، حرکات بی ثبات یا ناهماهنگ یا ناتوانی در تفسیر درون داده های حسی مشکل داشته باشند.

پس از تعیین دقیق اجزای بنیادی تکلیف می توان عملکرد کودک را در هر جزء اندازه گیری

نگاهی به مشکلات یادگیری کودکان

چرا کودک یاد نمی گیرد؟؟؟؟؟؟

مناسفانه در این سالهاست که تعداد زیادی از کودکان واجب‌ال‌تعلیم با انواع مشکلات یادگیری روبرو می‌شوند.

بسیاری از کودکان در امر یادگیری با مشکل مواجه می‌گردند. این مشکل می‌تواند اختصاصی باشد مانند زمانی که یک کودک در انجام برخی تکالیف خاص مانند خواندن با دشواری‌هایی مواجه می‌شود، یا عمومی باشد، مانند زمانی که یادگیری کودک در مجموعه ای از تکالیف کندتر از حد معمول است.

هدف این است که دراییم درحال حاضر در زمینه خواست‌های شناختی تکالیفی از قبیل زبان، خواندن، عدد و مسائلی که کودکان دارای مشکلات یادگیری در زمینه این تکالیف با آنها مواجه می‌گردند چه آگاهی‌هایی وجود دارد. شیوع مشکلات یادگیری چقدر است؟ در یک بررسی دقیق بر بیش از ۲۰۰۰ کودک در جزیره "ایت"

مشخص شد که در مجموع ۱۶ درصد کودکان بین سنین ۹ تا ۱۱ سال از معلولیت‌هایی برخوردار بودند که مانع پیشرفت تحصیلی آنها می‌گردید. در انگلستان تقریباً از هر کودک یک نفر به توجه ویژه در امر آموزش نیاز دارد. این رقم هم کودکانی را که دارای مشکلات رونگتر در یادگیری هستند و هم آنهاپی که دچار مشکلات دیداری هستند، شامل می‌شود. روشن‌ترین تمایز را می‌توان میان کودکانی

که به صورت کلی مشکلات یادگیری دارند از این رو در بیشتر موضوع ها با مشکل مواجه می‌شوند با آنهاپی که در زمینه خاصی مثلاً در مورد ریاضیات مشکل دارند، ایجاد کرد.

گاه به این دلیل که گروه اخیر تنها در یک زمینه مشکل دارند و در دیگر حوزه های یادگیری با دشواری مواجه نیستند ، چنین گفته می‌شود که آنها دارای دشواری یادگیری اختصاصی هستند.

در عین حال تمایز بین مشکلات یادگیری عمومی و مشکلات یادگیری اختصاصی آنقدر که به نظر می‌رسد واضح نیست.کودکانی که دارای مشکل یادگیری اختصاصی هستند غالباً در بیش از یک موضوع مشکل دارند، بدون اینکه الزاماً درتمامی موضوع ها با مشکل مواجه شوند.

چارچوبی برای درک مشکلات یادگیری

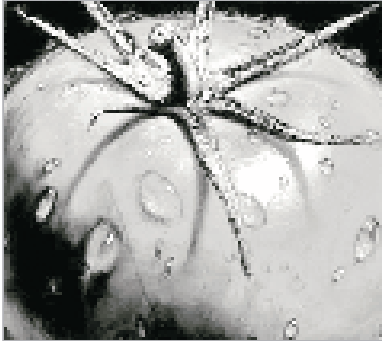
چارچوبی برای درک مشکلات یادگیری وجود دارد که از سه جزء تشکیل شده است: تکلیف، کودک و محیط.

تحلیل هر یک از سه به درک و درمان مشکلات یادگیری کمک می‌کند.

تکلیف: تکالیفی که کودک در آنها مشکل دارد از آن رو باید

بهتر است برای پختن رب گوجه فرنگی از گوجه فرنگی‌های درشت تر و گوشت دار استفاده کنیم، زیرا گوجه فرنگی‌های ریز آب دار مدت طولانی‌تری غلیظ می‌شوند و مقدار رب آن کمتر در نتیجه جوشیدن زیاد، رنگ آن سیاه خواهد شد. بهترین راه برای تهیه ی رب گوجه فرنگی ، پختن آن است. رب هایی که در اقبال تهیه می‌شوند صرف نظر از اینکه طعم ترشیدگی پیدا می‌کنند ، به خاطر ماندن در

تکت‌های لازم برای تهیه رب گوجه فرنگی



دیگی که در آن رب می‌پزم ، باید مس سفید کرده یا ظرف لعابی باشد. ظرف را باید یک جا پر از آب گوجه فرنگی کرد و از ریختن و اضافه کردن آب گوجه فرنگی به تدریج در ظرف خودداری کرد، زیرا این عمل باعث دیر غلیظ شدن رب و در نتیجه تیرگی آن می‌شود.



هوای آزاد با مواد خارجی آلوده می‌شوند. **نکات مهم در کاربرد پلوپز برقی**

پرز جدا کنید. برق دستگاه باید به‌طور مستقیم از

خانه داری

ریزه کاری های زندگی

ریزه کاری های زندگی

پرز گرفته شود . استفاده از سیم های رابط که به وسیله های برقی دیگر متصل باشند موجب صدمه دیدن پلوپز خواهد شد. وجود هرگونه شیء خارجی، هرچند بسیار کوچک بر روی سطح گرمکن ، باعث کم شدن تماس ظرف داخلی با گرمکن شده و عمل پخت

پرز گرفته شود . استفاده از سیم های رابط که به وسیله های برقی دیگر متصل باشند موجب صدمه دیدن پلوپز خواهد شد. وجود هرگونه شیء خارجی، هرچند بسیار کوچک بر روی سطح گرمکن ، باعث کم شدن تماس ظرف داخلی با گرمکن شده و عمل پخت

را دچار آخلال می‌کند.

به منظور جلوگیری از آتش سوزی احتمالی ، پلوپز را بر روی قالی، کفپوش، موکت یا سایر وسیله های قابل شعله ور شدن قرار ندهید. توصیه می‌شود برای استفاده از آن ، محلی خاص و مطمئن در نظر گرفته

شود.

سیم اتصال را با در دست گرفتن دوشاخه ، از بدنه ی اصلی و پرز برق جدا کنید. برای جدا کردن سیم اتصال از بدنه ی اصلی و پرز برق، از کشیدن سیم بپرهیزید.

مشخص می‌شود دستگاه عیبی دارد.

پلوپز شما فقط برای پخت برنج طراحی شده است. از پختن سایر غذاها به وسیله ی پلوپز خودداری کنید، مگر آن که در دفترچه ی راهنمای دستگاه ، کاربرد آن در مورد غذاهای دیگر نیز آزاد باشد.

پاکیزه کردن ظرفویی

بعد از هر بار استفاده، ظرفشویی را با حوله ی نرم خشک کنید. به خصوص دور و بر شیرهای آب، اگر مواظبت نشود، در طی چند ماه ورقه ای از آهک می‌نشیند و منظره ی زشتی پیدا می‌کند . در چنین موردهایی هرگز با کارد آشپزخانه به سراغ آنها نروید و دور و دور و بر شیراها را خراش ندهید، بلکه ابتدا با محلول جوش شیرین یا سرکه یا آمونیاک و از این قبیل آنها را خیس کنید.

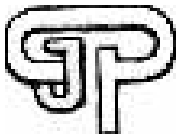
برای این منظور یک دستمال را که در یکی از این محلول ها خیس کرده اید ،روی این قسمت ها قرار دهید و به‌طور مرتب با ریختن یکی دو قاشق از همان محلول روی دستمال آنها را خیس نگه دارید. سپس با اسکاچ نرم آنها را بزدابید. توصیه می‌شود هرگز سیم ظرفشویی خشن روی آنها نکشید و اسیدهای قوی را برای پاکیزه کردن آنها به کار نبرید.



وجود پارگی و لپیدگی در سیم اتصال بسیار خطرناک است. در صورت مشاهده ی هرگونه آسیب در سیم رابط بلافاصله آن را عوض کنید. در صورت سقوط یا وجود هرگونه نقص در کار پلوپز، از روشن کردن آن قبل از بازکردن و بررسی عیب، خودداری کنید. قطع و وصل متوالی چراغ راهنمای پخت در حالت آرام پزادستگاه پلوپز- آرام پز) وضعیت پخت را نشان می‌دهد. در صورت روشن یا خاموش بودن دایم لامپ

قابل توجه:

(ساختمان سازان به ویژه انبوه سازان صنف پلاستیک فروش، کانکس سازان و سردخانه سازان) استان هرمزگان



صنایع گام پلاست جنوب

اولین تولیدکننده پلاستوفوم در جنوب کشور

تولید کننده انواع بلوکهای سقفی و پانل های دیواری با پلاستوفوم از نوع کند سوز همچنین ورق های پلاستوفوم با سایزهای سفارشی از نوع معمولی مورد مصرف پلاستیک فروشی ها

هر گونه سفارشی پذیرفته می شود

بندر عباس : چهار راه رسالت ساختمان تجاری بنیاد طبقه ۲ فوقانی رفاه واحد ۲۲۸ -تلفن:۶۶۷۶۹۷۰-۶۶۷۹۶۳۰

۶۶۷۹۶۳۰-۰۹۱۷۳۰۱۰۹۲۲-تلفکس : ۶۶۷۹۶۳۰

سالروز امرتchal ملکوتی بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران

تسلیت باد

روابط عمومی اداره کل شیلات هرمزگان

انا لله

و انا

البه

راجعون

